

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 27.08.2020 №1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 28.08.2020 №45

Календарно - тематическое планирование

Математика, 3в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия КТП)

Чечура Татьяна Сергеевна

(Ф.И.О. учителя)

Квалификационная категория отсутствует, стаж педагогической работы 11 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по математике разработана для учащихся 3в класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану на изучение математики в 3в классе отводится 135 учебных часов в год.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;

- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);

- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);

- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);

- действия с величинами (горы Хакасии);

- числа класса тысяч.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

Особенности организации работы в 3 в классе на уроках математики.

В 3 в классе обучается 27 человек, из них 12 мальчиков и 15 девочек. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века». В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе в целом, благоприятный.

Анализ результатов промежуточной аттестационной работы по математике за 2019 – 2020 учебный год показал:

| Класс | Кол-во чел. в классе | Кол-во писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп-ти | % качества |
|-------|----------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|
| 2в | 30 | 30 | 7 | 13 | 10 | - | 100 % | 67 % |

К наиболее типичным ошибкам относятся ошибки по теме: «Решение логических задач с использованием нахождения периметра». Эта тема включена в уроки повторения и закрепления. А так же данная тема будет отрабатываться на уроках математики и конструирования. В целом уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса математики без корректировки в содержании. С целью коррекции пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся планируется в работе использовать учебно-тренировочные упражнения, занятия с педагогом – психологом.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество во часов |
|----------|-------|------|--|------------------------|
| | план | факт | | |
| 1. | 01.09 | | День знаний | 1 |
| 2. | 02.09 | | Числа от 100 до 1000. | 1 |
| 3. | 03.09 | | Числа от 100 до 1000. | 1 |
| 4. | 07.09 | | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 5. | 08.09 | | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 |
| 6. | 09.09 | | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 7. | 10.09 | | Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 |
| 8. | 14.09 | | Километр. Миллиметр. | 1 |
| 9. | 15.09 | | Километр. Миллиметр. | 1 |
| 10. | 16.09 | | Километр. Миллиметр. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 11. | 17.09 | | Километр. Миллиметр. Вспоминаем пройденное | 1 |
| 12. | 21.09 | | Ломаная. | 1 |
| 13. | 22.09 | | Ломаная. | 1 |
| 14. | 23.09 | | Ломаная. | 1 |
| 15. | 24.09 | | Ломаная. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 16. | 28.09 | | Длина ломаной. | 1 |
| 17. | 29.09 | | Длина ломаной. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 18. | 30.09 | | Длина ломаной. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 19. | 01.10 | | Масса. Килограмм. Грамм | 1 |
| 20. | 05.10 | | Масса. Килограмм. Грамм. | 1 |
| 21. | 06.10 | | Масса. Килограмм. Грамм. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 22. | 07.10 | | Вместимость и ее единица - литр. | 1 |
| 23. | 08.10 | | Вместимость и ее единица - литр. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 24. | 12.10 | | Сложение. | 1 |
| 25. | 13.10 | | Сложение. | 1 |
| 26. | 14.10 | | Сложение. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 27. | 15.10 | | Сложение. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 28. | 19.10 | | Сложение. Вспоминаем пройденное. <i>Математический диктант.</i> | 1 |
| 29. | 20.10 | | Вычитание. | 1 |
| 30. | 21.10 | | Вычитание. | 1 |
| 31. | 22.10 | | Вычитание. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 32. | 26.10 | | Вычитание. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 33. | 27.10 | | Тематическая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 |
| 34. | 05.11 | | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| 35. | 09.11 | | Сочетательное свойство сложения. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 36. | 10.11 | | Сочетательное свойство сложения. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 37. | 11.11 | | Сочетательное свойство сложения. Вспоминаем | 1 |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|---|
| | | | пройденное. | |
| 38. | 12.11 | | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
| 39. | 16.11 | | Сумма трёх и более слагаемых. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 40. | 17.11 | | Сумма трёх и более слагаемых. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 41. | 18.11 | | Сочетательное свойство умножения. | 1 |
| 42. | 19.11 | | Сочетательное свойство умножения. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 43. | 23.11 | | Сочетательное свойство умножения. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 44. | 24.11 | | Произведение трёх или более множителей. | 1 |
| 45. | 25.11 | | Произведение трёх или более множителей. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 46. | 26.11 | | Произведение трёх или более множителей. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 47. | 30.11 | | Произведение трёх или более множителей. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 48. | 01.12 | | Произведение трёх или более множителей. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 49. | 02.12 | | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 |
| 50. | 03.12 | | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 |
| 51. | 07.12 | | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 |
| 52. | 08.12 | | Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 |
| 53. | 09.12 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| 54. | 10.12 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| 55. | 14.12 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| 56. | 15.12 | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |
| 57. | 16.12 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 58. | 17.12 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| 59. | 21.12 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| 60. | 22.12 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 61. | 23.12 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 62. | 24.12 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 63. | 28.12 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 64. | 29.12 | | Высказывание. | 1 |
| 65. | 30.12 | | Высказывание. Вспоминаем пройденное. | 1 |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| 66. | 11.01 | | Высказывание. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 67. | 12.01 | | Числовые равенства и неравенства. | 1 |
| 68. | 13.01 | | Числовые равенства и неравенства. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 69. | 14.01 | | Числовые равенства и неравенства. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 70. | 18.01 | | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства». | 1 |
| 71. | 19.01 | | Числовые равенства и неравенства. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 72. | 20.01 | | Деление окружности на равные части. | 1 |
| 73. | 21.01 | | Деление окружности на равные части. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 74. | 25.01 | | Решение примеров и задач. Деление окружности на равные части. | 1 |
| 75. | 26.01 | | Решение примеров и задач. Деление окружности на равные части. | 1 |
| 76. | 27.01 | | Деление окружности на равные части. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 77. | 28.01 | | Умножение суммы на число. | 1 |
| 78. | 01.02 | | Умножение суммы на число. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 79. | 02.02 | | Умножение суммы на число. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 80. | 03.02 | | Умножение на 10 и на 100. | 1 |
| 81. | 04.02 | | Умножение на 10 и на 100. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 82. | 08.02 | | Умножение на 10 и на 100. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 83. | 09.02 | | Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. | 1 |
| 84. | 10.02 | | Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 85. | 11.02 | | Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 86. | 15.02 | | Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 87. | 16.02 | | Прямая. | 1 |
| 88. | 17.02 | | Прямая. | 1 |
| 89. | 18.02 | | Прямая. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 90. | 22.02 | | Проверочная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части». | 1 |
| 91. | 24.02 | | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 92. | 25.02 | | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 93. | 01.03 | | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 94. | 02.03 | | Тематическая контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число» | 1 |
| 95. | 03.03 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Измерение времени. | 1 |
| 96. | 04.03 | | Измерение времени. | 1 |

| | | | | |
|------|-------|--|--|---|
| 97. | 09.03 | | Измерение времени. | 1 |
| 98. | 10.03 | | Измерение времени. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 99. | 11.03 | | Измерение времени. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 100. | 15.03 | | Измерение времени. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 101. | 16.03 | | Деление на 10 и на 100. | 1 |
| 102. | 17.03 | | Деление на 10 и на 100. | 1 |
| 103. | 18.03 | | Деление на 10 и на 100. | 1 |
| 104. | 22.03 | | Нахождение однозначного частного. | 1 |
| 105. | 01.04 | | Нахождение однозначного частного. | 1 |
| 106. | 05.04 | | Нахождение однозначного частного. Вспоминаем пройденное | 1 |
| 107. | 06.04 | | Деление с остатком. | 1 |
| 108. | 07.04 | | Деление с остатком. | 1 |
| 109. | 08.04 | | Решение задач с остатком. | 1 |
| 110. | 12.04 | | Деление на однозначное число. | 1 |
| 111. | 13.04 | | Деление на однозначное число. | 1 |
| 112. | 14.04 | | Деление на однозначное число. | 1 |
| 113. | 15.04 | | Деление на однозначное число | 1 |
| 114. | 19.04 | | Деление на однозначное число. | 1 |
| 115. | 20.04 | | Умножение вида 23×40 . | 1 |
| 116. | 21.04 | | Умножение вида 23×40 . | 1 |
| 117. | 22.04 | | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23×40 ». | 1 |
| 118. | 26.04 | | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 119. | 27.04 | | Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число». | 1 |
| 120. | 28.04 | | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 121. | 29.04 | | Устные и письменные приемы умножения. | 1 |
| 122. | 04.05 | | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 123. | 05.05 | | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 124. | 06.05 | | Деление на двузначное число. | 1 |
| 125. | 12.05 | | Деление на двузначное число. | 1 |
| 126. | 13.05 | | Тематическая контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число» | 1 |
| 127. | 17.05 | | Деление на двузначное число. | 1 |
| 128. | 18.05 | | Деление на двузначное число. | 1 |
| 129. | 19.05 | | Деление на двузначное число. Вспоминаем пройденное. | 1 |
| 130. | 20.05 | | Измерение времени. Повторение. | 1 |
| 131. | 24.05 | | Измерение времени. Повторение. | 1 |
| 132. | 25.05 | | Деление на однозначное число. | 1 |
| 133. | 26.05 | | Деление на однозначное число. Повторение. | 1 |
| 134. | 27.05 | | Умножение суммы на число. Повторение. | 1 |
| 135. | 31.05 | | Умножение суммы на число. Повторение. | 1 |